

**Комитет по образованию администрации МО  
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области**

**Муниципальное учреждение  
«Всеволожский районный методический центр»**

**СПРАВКА**

об итогах мониторинга

**профессиональных дефицитов педагогических работников  
общеобразовательных учреждений в 2019 году**

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 06.11.2019 г. № 994 «О проведении мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных учреждений в 2019 году» и с целью выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных учреждений Всеволожского района.

**Цель мониторинга:** анализ эффективности деятельности администрации общеобразовательных учреждений по выявлению профессиональных затруднений педагогов и планированию методических форм поддержки педагогических работников по преодолению выявленных дефицитов в 2019 - 2020 учебном году.

**Задачи мониторинга:**

- выявление наиболее типичных профессиональных затруднений педагогов при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов;
- выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности;
- выявление типичных затруднений при подготовке и проведении уроков;
- выявление типичных затруднений педагогов в области коммуникативной и психолого-педагогической компетентности;
- получение достоверной и объективной информации о деятельности администрации общеобразовательного учреждения по вопросам методической поддержки педагогов.

**Объекты мониторинга:**

- результаты анкетирования педагогических работников на уровне каждого общеобразовательного учреждения;
- управленческие решения и методические предложения по преодолению выявленных дефицитов на уровне общеобразовательного учреждения.

## Результаты мониторинга:

В ходе мониторинга были проанализированы представленные общеобразовательными учреждениями сводные результаты анкетирования педагогических работников.

Результаты анкетирования представлены всеми общеобразовательными учреждениями Всеволожского района, подведомственными Комитету по образованию.

В анкетировании приняли участие 1871 педагогический работник муниципальных общеобразовательных учреждений Всеволожского района, что составляет 89,8% от общей численности педагогических работников (2083 чел.).

Сводные статистические данные о выявленных профессиональных затруднениях педагогов:

1. в области общепедагогической профессиональной компетентности:
  - составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей - 13% педагогов;
  - разработка программ курсов внеурочной деятельности - 10%;
  - организация различных видов деятельности обучающихся - 5%;
  - организация самостоятельной работы обучающихся - 4%;
  - профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся - 7%;
  - применение в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий - 12%;
  - оценка образовательных результатов обучающихся - 5%;
  - организация работы с одаренными детьми - 8%;
  - организация работы с слабоуспевающими обучающимися - 14%;
  - формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся - 9%;
  - осуществление межпредметных связей - 8%.
2. в области оценочно-рефлексивной компетентности:
  - оценка результатов своей профессиональной деятельности - 9%;
  - коррекция своей профессиональной деятельности - 8%;
  - прогнозирование результатов своей педагогической деятельности - 11%.
3. в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков:
  - подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока - 3,7%;
  - учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся - 6,7%;
  - подбор учебных заданий различной степени сложности - 5%;
  - методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) - 5%;
  - постановка цели урока - 4,3%;
  - включение обучающихся в формулирование целей урока - 7,4%;
  - постановка образовательных задач урока - 5%;
  - постановка воспитательных задач урока - 6%;
  - постановка развивающих задач урока - 5,4%;

- включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока - 9,5%;
- четкое определение места каждого урока в системе уроков по определенной теме - 5,2%;
- выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения - 6,4%;
- рациональное распределение времени урока - 7,6%;
- соблюдение требований санитарно-гигиенических норм - 6,4%;
- создание условий для актуализации опыта обучающихся - 6%;
- проблемное изложение материала урока - 8,3%;
- предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения - 9,9%;
- проверка знаний обучающихся - 2,4%;
- подведение итогов урока - 3,5%;
- формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока - 2,8%;
- умение использовать рефлекссию на уроке - 7,7%;
- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями - 9%;
- комментирование учебных достижений обучающихся - 4,8%;
- формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке - 3,4%;
- самоанализ урока - 11,6%.

#### 4. в области психолого-педагогической компетентности:

- учет психологических особенностей возраста в процессе обучения - 5,5%;
- владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся - 5,7%;
- владение приемами планирования и организации личного труда - 7,3%.

#### 5. в области коммуникативной компетентности:

- социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности - 6%;
- разрешение конфликтных ситуаций - 7%;
- взаимодействие с родителями обучающихся - 7,2%;
- организация совместной деятельности родителей и обучающихся - 12,5%;
- взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 8%;
- взаимодействие с администрацией ОУ - 4%;
- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях - 9%.

Анализ типичных профессиональных затруднений педагогических работников (на уровне муниципального района):

- составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей - 13% педагогов (в 29 ОУ);
- разработка программ курсов внеурочной деятельности - 10% (28 ОУ);
- использование современных образовательных технологий - 12% (26 ОУ);
- организация работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися - 8% / 14% (18 / 23 ОУ);
- формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся - 9% (19 ОУ);

- осуществление межпредметных связей - 8% (17 ОУ);
- оценка результатов своей профессиональной деятельности - 9% (26 ОУ);
- коррекция своей профессиональной деятельности - 8% (28 ОУ);
- прогнозирование результатов своей педагогической деятельности - 11% (25 ОУ);
- включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока - 9,5%;
- предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения - 9,9%;
- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями - 9% (21 ОУ);
- самоанализ урока - 11,6% (26 ОУ);
- организация совместной деятельности родителей и обучающихся - 12,5% (22 ОУ);
- взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 8% (9 ОУ);
- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях - 9% (23 ОУ).

Выявленные профессиональные затруднения педагогов свидетельствуют о наличии проблем в реализации принципов системно-деятельностного подхода (идеология ФГОС), использовании разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных и слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с ОВЗ).

Типичные профессиональные затруднения на уровне общеобразовательных учреждений представлены в приложении 1.

Сводная информация о выявленных в общеобразовательных учреждениях района профессиональных затруднениях представлена в приложении 2.

Сравнительные графики наиболее типичных затруднений представлены в приложении 3.

Каждым учреждением представлены пути преодоления выявленных на уровне учреждения профессиональных дефицитов и (или) затруднений педагогов в 2019 - 2020 учебном году. Варианты управленческих решений и планируемых методических мероприятий по преодолению выявленных дефицитов включены в таблицу «Планируемые пути преодоления выявленных профессиональных дефицитов (затруднений) педагогов» (приложение 2).

Представленные общеобразовательными учреждениями пути преодоления выявленных профессиональных дефицитов и (или) затруднений педагогов в целом выполнены формально. Большинство учреждений не определены типичные дефициты на уровне школы; управленческие пути выхода из сложившейся ситуации представляют собой перечень методических мероприятий без конкретики, не связаны со спецификой и кадровыми возможностями учреждений:

- обобщение опыта лучших практик;
- наставничество;
- взаимодействие со специалистами службы сопровождения;
- участие в вебинарах, семинарах, конкурсах и т.п.;

- тренинги;
- консультации;
- работа над темами самообразования.

В большинстве представленных материалов не прослеживается эффективная деятельность администрации учреждений по методическому сопровождению педагогов на основе анализа уровня владения педагогами профессиональными компетентностями.

Четкое понимание важности данных мониторинга профессиональных затруднений для повышения качества образования и эффективности методической деятельности в учреждении характерно для следующих учреждений:

- МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»;
- МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»;
- МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»;
- МОУ «СОШ № 5» г. Всеволожска;
- МОУ «СОШ № 4» г. Всеволожска;
- МОБУ «Сертоловская СОШ № 1»;
- МОУ «Бугровская СОШ»;
- МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1».

Конкретные мероприятия на уровне учреждений представлены также МОУ «СОШ № 2» г. Всеволожска, МОУ «ВОСОШ № 2», МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2», МОУ «СОШ «Свердловский ЦО», МОУ «Гимназия» г. Сертолово, МОУ «СОШ «Токсовский ЦО», МОУ «СОШ «Лесновский ЦО», МОБУ «Муринская СОШ № 3».

В следующих учреждениях предпринята попытка соотнести выявленные дефициты с планируемыми мероприятиями по их преодолению, но конкретные формы проведения данной работы не определены:

- МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;
- МОУ «Колтушская СОШ»;
- МОУ «Романовская СОШ»;
- МОУ «СОШ «Лесколовский ЦО»;
- МОУ «Кузьмоловская СОШ № 1».

МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска представлен отчет о полном отсутствии не только профессиональных затруднений, но и потребности в совершенствовании методического уровня педагогов (в анкетировании приняли участие 85 чел.).

Особое внимание обращает на себя факт наличия значительных затруднений учителей по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов (29 ОУ) и программ курсов внеурочной деятельности (28 ОУ); владение данной компетенцией является обязательным условием для должности «старший учитель» и «ведущий учитель» согласно новой модели аттестации в рамках национальной системы учительского роста.

## **ВЫВОДЫ:**

1. Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов общеобразовательных учреждений Всеволожского района выявил

наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в опроснике группах компетентностей.

2. Наибольшие затруднения выявлены в области общепедагогической, коммуникативной, оценочно-рефлексивной компетентностей.

3. Планомерная работа по преодолению имеющихся у педагогов затруднений и (или) потребностей практически отсутствует.

4. Методическая поддержка профессиональных компетентностей сводится к делегированию полномочий по их решению на уровень школьных методических объединений.

5. Отдельные затруднения учителей при подготовке и проведении уроков не определяются учреждениями как ведущие; пути их преодоления не представлены: умение использовать рефлексию на уроке, вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями.

6. Значительная часть учителей испытывает сложности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

7. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся и др.

Заместитель директора МУ «ВРМЦ»

Е.К. Сергеева

06.12.2019 г.

## Типичные дефициты на уровне общеобразовательных учреждений

№ п/п	Наименование ОУ	Типичные дефициты на уровне ОУ (испытываю затруднения)	% учителей, имеющих указанные дефициты
1.	МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска	<b>не выявлено (85 педагогов)</b>	-
2.	МОУ «СОШ № 2» г. Всеволожска	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рабочих программ учебных предметов, курсов;</li> <li>- разработка программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- использование современных образовательных технологий;</li> <li>- организация работы со слабоуспевающими обучающимися;</li> <li>- организация работы с одаренными обучающимися;</li> <li>- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности;</li> <li>- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями;</li> <li>- самоанализ урока;</li> <li>- организация совместной деятельности родителей и обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>14%</li> <li>17%</li> <li>18%</li> <li>17%</li> <li>15%</li> <li>22%</li> <li>28%</li> <li>20%</li> <li>32%</li> </ul>
3.	МОУ «СОШ № 3» г. Всеволожска	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы со слабоуспевающими обучающимися;</li> <li>- составление рабочих программ учебных предметов, курсов;</li> <li>- оценка результатов своей профессиональной деятельности;</li> <li>- владение приемами планирования и организации личного труда;</li> <li>- разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- организация совместной деятельности родителей и обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>16%</li> <li>14,5%</li> <li>13%</li> <li>13%</li> <li>13%</li> <li>11%</li> </ul>
4.	МОУ «СОШ № 4» г. Всеволожска	<p><i>получается, но необходимо совершенствование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;</li> <li>- организация самостоятельной деятельности обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15,6%</li> <li>20%</li> </ul>

		- использование современных образовательных технологий;	22%
		- организация работы с одаренными обучающимися;	22%
		- организация работы со слабоуспевающими обучающимися;	25%
		- осуществление межпредметных связей;	22%
		- коррекция своей профессиональной деятельности;	25%
		- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности;	23%
		- этапы урока, планирование времени, актуализация опыта обучающихся;	22%
		- владение приемами планирования и организации личного труда;	26%
		- разрешение конфликтных ситуаций;	29%
		- организация совместной деятельности родителей и обучающихся.	28%
5.	МОУ «СОШ № 5» г. Всеволожска	- разработка программ курсов внеурочной деятельности.	17%
		<i>получается, но необходимо совершенствование:</i>	
		- использование современных образовательных технологий;	56%
		- организация работы с одаренными обучающимися;	50%
		- организация работы со слабоуспевающими обучающимися;	53%
		- оценка результатов своей профессиональной деятельности;	56%
		- коррекция своей профессиональной деятельности;	63%
		- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности;	40%
		- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями;	70%
		- взаимодействие со смежными специалистами;	56%
		- участие в профессиональных дискуссиях.	60%
6.	МОБУ «СОШ	- составление рабочих программ учебных	11%



	<p>№ 6» г. Всеволожска</p>	<p>предметов, курсов.</p> <p><i>получается, но необходимо совершенствование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы с одаренными обучающимися; 29%</li> <li>- организация работы со слабоуспевающими обучающимися; 28%</li> <li>- оценка результатов своей профессиональной деятельности; 22%</li> <li>- коррекция своей профессиональной деятельности; 26%</li> <li>- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности; 22%</li> <li>- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями; 22%</li> <li>- самоанализ урока; 25%</li> <li>- учет психологических особенностей возраста в процессе обучения; 22%</li> <li>- владение приемами планирования и организации личного труда; 23%</li> <li>- организация совместной деятельности родителей и обучающихся; 35%</li> <li>- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях. 27%</li> </ul>	
7.	<p>МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы со слабоуспевающими обучающимися; 20%</li> <li>- использование современных образовательных технологий; 16%</li> <li>- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями; 18%</li> <li>- самоанализ урока; 18%</li> <li>- организация совместной деятельности родителей и обучающихся; 17%</li> <li>- взаимодействие со смежными специалистами. 13,4%</li> </ul> <p><i>получается, но необходимо совершенствование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рабочих программ учебных предметов, курсов; 41%</li> </ul>	

		- разработка программ курсов внеурочной деятельности;	51%
		- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;	51%
		- оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету;	50%
		- осуществление межпредметных связей;	57%
		- оценка результатов своей профессиональной деятельности;	59,7%
		- коррекция своей профессиональной деятельности;	59,7%
		- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности;	61%
		- комментирование образовательных результатов обучающихся.	43%
8.	МОУ «Бугровская СОШ»	- организация самостоятельной работы обучающихся;	18%
		- организация различных видов деятельности обучающихся;	19,6%
		- осуществление межпредметных связей;	19,6%
		- оценка результатов своей профессиональной деятельности;	16%
		- коррекция своей профессиональной деятельности;	16%
		- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности;	23%
		- самоанализ урока.	23%
		<i>получается, но необходимо совершенствование:</i>	
		- составление рабочих программ учебных предметов, курсов;	29%
		- разработка программ курсов внеурочной деятельности;	27,8%
		- комментирование образовательных результатов обучающихся.	24,5%
9.	МОУ «Всеволожский ЦО»	- организация работы со слабоуспевающими обучающимися;	16,8%
		- умение использовать рефлексию на уроке.	25%

		<p><i>получается, но необходимо совершенствование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рабочих программ учебных предметов, курсов; 57,8%</li> <li>- разработка программ курсов внеурочной деятельности; 55%</li> <li>- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся; 64%</li> <li>- оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету; 53%</li> <li>- осуществление межпредметных связей; 50,6%</li> <li>- оценка результатов своей профессиональной деятельности; 48%</li> <li>- коррекция своей профессиональной деятельности; 56,6%</li> <li>- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности; 56,6%</li> <li>- комментирование образовательных результатов обучающихся; 49%</li> <li>- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями; 65%</li> <li>- разрешение конфликтных ситуаций. 59%</li> </ul>	
10.	МОУ «Гарболовская СОШ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программ курсов внеурочной деятельности; 23%</li> <li>- организация самостоятельной работы обучающихся; 28,8%</li> <li>- применение современных образовательных технологий; 67%</li> <li>- формирование мотивации к обучению; 23%</li> <li>- осуществление межпредметных связей; 40%</li> <li>- оценка результатов своей профессиональной деятельности; 21%</li> <li>- коррекция своей профессиональной деятельности; 28,8%</li> <li>- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности; 21%</li> <li>- использование рефлексии на уроках; 38%</li> </ul>	

		- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями;	40%
		- самоанализ урока;	27%
		- взаимодействие с родителями обучающихся;	25%
		- взаимодействие со смежными специалистами;	25%
		- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.	27%
11.	МОУ «Дубровская СОШ»	- составление рабочих программ учебных предметов, курсов;	52%
		- разработка программ курсов внеурочной деятельности;	56%
		- использование современных образовательных технологий;	72%
		- осуществление межпредметных связей;	52%
		- оценка результатов своей профессиональной деятельности;	40%
		- коррекция своей профессиональной деятельности;	60%
		- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности;	100%
		- самоанализ урока.	52%
12.	МОУ «Колтушская СОШ»	<i>получается, но необходимо совершенствование:</i>	
		- составление рабочих программ учебных предметов, курсов;	27%
		- разработка программ внеурочной деятельности;	31%
		- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;	29,7%
		- использование современных образовательных технологий;	40%
		- организация работы с одаренными обучающимися;	50%
		- оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету;	34%
		- организация работы со слабо мотивированными обучающимися;	43%
		- формирование мотивации к обучению;	42%

		- осуществление межпредметных связей;	32%
		- оценка результатов своей профессиональной деятельности;	40,5%
		- коррекция своей профессиональной деятельности;	50%
		- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности;	40,5%
		- рациональное распределение времени урока;	43%
		- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями;	35%
		- комментирование учебных достижений обучающихся;	24%
		- самоанализ урока;	35%
		- организация совместной деятельности родителей и обучающихся;	48,6%
		- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.	43%
13.	МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»	- составление рабочих программ учебных предметов, курсов;	26%
		- разработка программ курсов внеурочной деятельности;	21%
		- организация работы со слабо мотивированными обучающимися;	32%
		- оценка результатов своей профессиональной деятельности;	18%
		- учет психолого-педагогических особенностей обучающихся;	21%
		- проблемное изложение материала урока;	24%
		- самоанализ урока.	29%
		<i>получается, но необходимо совершенствование:</i>	
		- составление рабочих программ учебных предметов, курсов;	57%
		- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;	48%
		- использование современных образовательных технологий;	65,6%
		- формирование мотивации к обучению;	54%
		- проблемное изложение материала урока;	55%
		- участие в профессиональных дискуссиях и	48%

		обсуждениях.	
14.	МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет психолого-педагогических возрастных особенностей;</li> <li>- проблемное изложение материала урока;</li> <li>- организация совместной деятельности родителей и обучающихся.</li> </ul> <p><i>получается, но необходимо совершенствование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рабочих программ учебных предметов, курсов;</li> <li>- разработка программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- организация самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;</li> <li>- использование современных образовательных технологий;</li> <li>- организация работы с одаренными обучающимися;</li> <li>- организация работы со слабо мотивированными обучающимися;</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- оценка результатов своей профессиональной деятельности;</li> <li>- коррекция своей профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности;</li> <li>- выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения;</li> <li>- самоанализ урока;</li> <li>- учет психологических особенностей возраста в процессе обучения;</li> <li>- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>16,5%</li> <li>26%</li> <li>14,5%</li> <li>49,5%</li> <li>47,5%</li> <li>44%</li> <li>49,5%</li> <li>59%</li> <li>50%</li> <li>44%</li> <li>56%</li> <li>48,5%</li> <li>61%</li> <li>51%</li> <li>49,5%</li> <li>44,6%</li> <li>45,6%</li> <li>59%</li> </ul>
15.	МОУ «Кузьмоловская СОШ № 1»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление межпредметных связей.</li> </ul> <p><i>получается, но необходимо совершенствование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рабочих программ учебных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15%</li> <li>20,5%</li> </ul>

		<p>предметов, курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программ внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществление межпредметных связей;</li> <li>- проблемное изложение материала урока;</li> <li>- самоанализ урока;</li> <li>- учет психологических особенностей возраста в процессе обучения;</li> <li>- взаимодействие со смежными специалистами.</li> </ul>	<p>19%</p> <p>29%</p> <p>19%</p> <p>19%</p> <p>17,6%</p> <p>19%</p>
16.	МОУ «СОШ «Лесколовский ЦО»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов своей профессиональной деятельности;</li> <li>- коррекция своей профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>получается, но необходимо совершенствование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рабочих программ учебных предметов, курсов;</li> <li>- разработка программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- оценка результатов своей профессиональной деятельности;</li> <li>- коррекция своей профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>39%</p> <p>34%</p> <p>44,7%</p> <p>23,6%</p> <p>21%</p> <p>34%</p> <p>31,5%</p> <p>39%</p>
17.	МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»	<p><i>получается, но необходимо совершенствование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рабочих программ учебных предметов, курсов;</li> <li>- разработка программ внеурочной деятельности;</li> <li>- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;</li> <li>- использование современных образовательных технологий;</li> <li>- оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету;</li> <li>- организация работы со слабо</li> </ul>	<p>38%</p> <p>50%</p> <p>61,5%</p> <p>38%</p> <p>38%</p> <p>50%</p>

		<p>мотивированными обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- осуществление межпредметных связей;</li> <li>- оценка результатов своей профессиональной деятельности;</li> <li>- коррекция своей профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности;</li> <li>- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией;</li> <li>- разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.</li> </ul>	<p>61,5%</p> <p>38%</p> <p>50%</p> <p>50%</p> <p>54%</p> <p>50%</p> <p>46%</p> <p>38%</p>
18.	МОУ «СОШ пос. им. Морозова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие со смежными специалистами;</li> <li>- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией.</li> </ul> <p><i>получается, но необходимо совершенствование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рабочих программ учебных предметов, курсов;</li> <li>- разработка программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- организация самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;</li> <li>- использование современных образовательных технологий;</li> <li>- оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету;</li> <li>- выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету;</li> <li>- организация работы с одаренными обучающимися;</li> <li>- организация работы со слабо мотивированными обучающимися;</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> </ul>	<p>46%</p> <p>21%</p> <p>67%</p> <p>75%</p> <p>31%</p> <p>40%</p> <p>40%</p> <p>71%</p> <p>69%</p> <p>79%</p> <p>42%</p> <p>34,6%</p>



		- оценка результатов своей профессиональной деятельности;	63%
		- коррекция своей профессиональной деятельности;	46%
		- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности;	30,7%
		- учет психолого-педагогических возрастных особенностей;	36,5%
		- рациональное распределение времени урока;	59%
		- умение использовать рефлексию на уроке;	55,7%
		- самоанализ урока;	67%
		- разрешение конфликтных ситуаций;	71%
		- организация совместной деятельности родителей и обучающихся;	57,6%
		- взаимодействие с администрацией ОУ;	61,5%
		- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.	30,7%
19.	МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1»	- разработка программ курсов внеурочной деятельности;	12%
		- организация работы со слабо мотивированными обучающимися;	11%
		- самоанализ урока;	10%
		- организация совместной деятельности родителей и обучающихся;	16%
		- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.	10%
		<i>получается, но необходимо совершенствование:</i>	
		- составление рабочих программ учебных предметов, курсов;	58%
		- разработка программ курсов внеурочной деятельности;	49,5%
		- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;	51%
		- использование современных образовательных технологий;	53%
		- оценка эффективности и результатов	42%

		<p>обучающихся по предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы с одаренными обучающимися; 40%</li> <li>- организация работы со слабо мотивированными обучающимися; 44%</li> <li>- формирование мотивации к обучению; 46,6%</li> <li>- оценка результатов своей профессиональной деятельности; 50%</li> <li>- коррекция своей профессиональной деятельности; 51%</li> <li>- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности; 44%</li> <li>- рациональное распределение времени урока; 47,6%</li> <li>- проблемное изложение материала урока; 44,7%</li> <li>- умение использовать рефлексию на уроке; 42%</li> <li>- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией; 56%</li> <li>- самоанализ урока; 42%</li> <li>- учет психологических особенностей возраста в процессе обучения; 44%</li> <li>- разрешение конфликтных ситуаций; 43%</li> <li>- взаимодействие с родителями обучающихся; 37%</li> <li>- организация совместной деятельности родителей и обучающихся; 39%</li> <li>- взаимодействие со смежными специалистами; 44%</li> <li>- взаимодействие с администрацией ОУ; 44,7%</li> <li>- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях. 53%</li> </ul>	
20.	МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рабочих программ учебных предметов, курсов; 11%</li> <li>- выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету; 12%</li> <li>- самоанализ урока. 14,5%</li> </ul> <p><i>получается, но необходимо совершенствование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рабочих программ учебных предметов, курсов; 14,5%</li> </ul>	

		- разработка программ курсов внеурочной деятельности;	32%
		- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;	17%
		- использование современных образовательных технологий;	17%
		- выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету;	27%
		- формирование мотивации к обучению;	16,5%
		- самоанализ урока;	16,5%
		- учет психологических особенностей возраста в процессе обучения;	14,5%
		- разрешение конфликтных ситуаций;	27%
		- взаимодействие с родителями обучающихся;	18%
		- организация совместной деятельности родителей и обучающихся.	14,5%
21.	МОБУ «Муринская СОШ № 3»	- использование современных образовательных технологий;	28%
		- организация работы с одаренными обучающимися;	28%
		- организация работы со слабо мотивированными обучающимися;	28%
		- самоанализ урока.	12%
		<i>получается, но необходимо совершенствование:</i>	
		- составление рабочих программ учебных предметов, курсов;	24%
		- разработка программ курсов внеурочной деятельности;	24%
		- использование современных образовательных технологий;	47%
		- организация работы с одаренными обучающимися;	50%
		- организация работы со слабо мотивированными обучающимися;	50%
		- формирование мотивации к обучению;	59%
		- осуществление межпредметных связей;	76%
		- коррекция своей профессиональной	28%

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией;</li> <li>- самоанализ урока;</li> <li>- разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- взаимодействие с родителями обучающихся;</li> <li>- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.</li> </ul>	<p>76%</p> <p>28%</p> <p>26%</p> <p>59%</p> <p>33%</p>
22.	МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рабочих программ учебных предметов, курсов;</li> <li>- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;</li> <li>- организация работы со слабо мотивированными обучающимися;</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- оценка результатов своей профессиональной деятельности;</li> <li>- коррекция своей профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности;</li> <li>- проблемное изложение материала;</li> <li>- самоанализ урока;</li> <li>- взаимодействие с родителями обучающихся;</li> <li>- организация совместной деятельности родителей и обучающихся.</li> </ul> <p><i>получается, но необходимо совершенствование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;</li> <li>- использование современных образовательных технологий;</li> <li>- выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету;</li> <li>- организация работы с одаренными обучающимися;</li> </ul>	<p>66%</p> <p>14%</p> <p>34%</p> <p>61%</p> <p>24%</p> <p>29%</p> <p>17,5%</p> <p>14%</p> <p>29%</p> <p>16%</p> <p>22,5%</p> <p>65%</p> <p>65%</p> <p>60%</p> <p>67%</p> <p>76%</p>

		- проблемное изложение материала урока;	67%
		- владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся;	70%
		- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.	55%
23.	МОУ «Осельковская ООШ»	- организация совместной деятельности родителей и обучающихся.	23,5%
		<i>получается, но необходимо совершенствование:</i>	
		- составление рабочих программ учебных предметов, курсов;	65%
		- разработка программ курсов внеурочной деятельности;	59%
		- использование современных образовательных технологий;	35%
		- выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету;	41%
		- организация работы с одаренными обучающимися;	41%
		- формирование мотивации к обучению;	35%
		- оценка результатов своей профессиональной деятельности;	65%
		- коррекция своей профессиональной деятельности;	59%
		- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности;	53%
		- умение использовать рефлексию на уроке;	59%
		- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией;	47%
		- самоанализ урока;	59%
		- комментирование учебных достижений обучающихся;	41%
		- учет психологических особенностей возраста в процессе обучения;	70%
		- разрешение конфликтных ситуаций;	59%
		- взаимодействие со смежными специалистами;	59%

		- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.	47%
24.	МОУ «Разметелевская СОШ»	- организация работы со слабо мотивированными обучающимися;	31%
		- учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся;	17%
		- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией;	14%
		- организация совместной деятельности родителей и обучающихся;	17%
		- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.	20%
		<i>получается, но необходимо совершенствование:</i>	
		- составление рабочих программ учебных предметов, курсов;	54%
		- разработка программ курсов внеурочной деятельности;	51%
		- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;	71%
		- использование современных образовательных технологий;	54%
		- оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету;	48,5%
		- организация работы с одаренными обучающимися;	54%
		- оценка результатов своей профессиональной деятельности;	57%
		- коррекция своей профессиональной деятельности;	66%
		- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности;	54%
		- проблемное изложение материала;	60%
		- умение использовать рефлексию на уроке;	48,5%
		- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией;	63%
		- комментирование учебных достижений обучающихся;	45,7%
		- самоанализ урока;	51%

		- разрешение конфликтных ситуаций;	40%
		- взаимодействие с родителями обучающихся;	51%
		- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.	34%
25.	МОУ «СОШ «Рахьинский ЦО»	- составление рабочих программ учебных предметов, курсов;	20%
		- организация работы со слабо мотивированными обучающимися;	23%
		- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности;	17%
		- проблемное изложение материала;	17%
		- взаимодействие с администрацией учреждения;	31%
		- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.	20%
		<i>получается, но необходимо совершенствование:</i>	
		- разработка программ курсов внеурочной деятельности;	48,5%
		- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;	43%
		- выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету;	48,5%
		- организация работы со слабо мотивированными обучающимися;	54%
		- использование современных образовательных технологий;	54%
		- формирование мотивации к обучению;	43%
		- оценка результатов своей профессиональной деятельности;	51%
		- коррекция своей профессиональной деятельности;	57%
		- самоанализ урока;	45,7%
		- организация совместной деятельности родителей и обучающихся.	48,5%
26.	МОУ «Романовская СОШ»	- организация совместной деятельности родителей и обучающихся.	16%
		<i>получается, но необходимо совершенствование:</i>	
		- составление рабочих программ учебных	54,5%

		предметов, курсов;	
		- разработка программ курсов внеурочной деятельности;	54,5%
		- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;	61%
		- использование современных образовательных технологий;	77%
		- оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету;	45%
		- выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету;	57%
		- организация работы с одаренными обучающимися;	64%
		- организация работы со слабо мотивированными обучающимися;	77%
		- формирование мотивации к обучению;	57%
		- осуществление межпредметных связей;	48%
		- оценка результатов своей профессиональной деятельности;	77%
		- коррекция своей профессиональной деятельности;	75%
		- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности;	68%
		- учет психолого-педагогических возрастных особенностей;	50%
		- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией;	82%
		- самоанализ урока;	52%
		- разрешение конфликтных ситуаций;	68%
		- взаимодействие с родителями обучающихся;	50%
		- организация совместной деятельности родителей и обучающихся;	43%
		- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.	41%
27.	МОУ «Гимназия» г. Сертолово	- составление рабочих программ учебных предметов, курсов;	16%
		- использование современных образовательных	16%



		технологий;	
		- организация работы со слабо мотивированными обучающимися;	16%
		- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности;	16%
		- организация совместной деятельности родителей и обучающихся;	18%
		- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.	16%
		<i>получается, но необходимо совершенствование:</i>	
		- разработка программ курсов внеурочной деятельности;	58%
		- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;	53%
		- выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету;	45%
		- организация работы с одаренными обучающимися;	58%
		- формирование мотивации к обучению;	60,5%
		- осуществление межпредметных связей;	60,5%
		- оценка результатов своей профессиональной деятельности;	60,5%
		- коррекция своей профессиональной деятельности;	63%
		- проблемное изложение материала урока;	55%
		- умение использовать рефлексию на уроке;	53%
		- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией;	66%
		- самоанализ урока;	55%
		- учет психологических особенностей возраста обучающихся;	55%
		- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.	50%
28.	МОБУ «Сертоловская СОШ № 1»	- оценка результатов своей профессиональной деятельности;	12,6%
		- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности;	17%

	- осуществление межпредметных связей.	10%
	<i>получается, но необходимо совершенствование:</i>	
	- составление рабочих программ учебных предметов, курсов;	39%
	- разработка программ курсов внеурочной деятельности;	35,6%
	- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;	34%
	- использование современных образовательных технологий;	45%
	- выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету;	45%
	- организация работы с одаренными обучающимися;	34%
	- организация работы со слабо мотивированными обучающимися;	40%
	- формирование мотивации к обучению;	29%
	- оценка результатов своей профессиональной деятельности;	64%
	- коррекция своей профессиональной деятельности;	34%
	- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности;	39%
	- учет психолого-педагогических возрастных особенностей;	42,5%
	- включение обучающихся в формулирование целей урока;	49%
	- выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения;	49%
	- самоанализ урока;	48%
	- разрешение конфликтных ситуаций;	46%
	- организация совместной деятельности родителей и обучающихся;	41%
	- взаимодействие со смежными специалистами;	40%
	- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.	38%



		обсуждениях.	
31.	МОУ «СОШ «Токсовский ЦО»	- организация работы со слабо мотивированными обучающимися;	24%
		- организация совместной деятельности родителей и обучающихся;	24%
		- взаимодействие со смежными специалистами.	21%
		<i>получается, но необходимо совершенствование:</i>	
		- составление рабочих программ учебных предметов, курсов;	69%
		- разработка программ курсов внеурочной деятельности;	60%
		- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;	57,5%
		- использование современных образовательных технологий;	63%
		- оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету;	54,5%
		- организация работы с одаренными обучающимися;	51,5%
		- организация работы со слабо мотивированными обучающимися;	39%
		- осуществление межпредметных связей;	54,5%
		- оценка результатов своей профессиональной деятельности;	66,6%
		- коррекция своей профессиональной деятельности;	54,5%
		- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности;	57,5%
		- включение обучающихся в формулирование целей урока;	57,5%
		- проблемное изложение материала урока;	39%
		- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией;	51,5%
		- самоанализ урока;	54,5%
		- учет психологических особенностей возраста в процессе обучения;	51,5%
		- разрешение конфликтных ситуаций;	63,6%

		- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.	54,5%
32.	МОУ «Щегловская СОШ»	- составление рабочих программ учебных предметов, курсов;	14%
		- разработка программ курсов внеурочной деятельности;	17%
		- организация работы со слабо мотивированными обучающимися.	17%
		<i>получается, но необходимо совершенствование:</i>	
		- организация самостоятельной работы обучающихся;	41%
		- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;	48%
		- использование современных образовательных технологий;	55%
		- формирование мотивации к обучению;	45%
		- осуществление межпредметных связей;	34%
		- оценка результатов своей профессиональной деятельности;	52%
		- коррекция своей профессиональной деятельности;	48%
		- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности;	48%
		- проблемное изложение материала урока;	55%
		- умение использовать рефлексию на уроке;	45%
		- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией;	45%
		- самоанализ урока;	45%
		- учет психологических особенностей возраста в процессе обучения;	52%
		- взаимодействие с родителями обучающихся;	55%
		- организация совместной деятельности родителей и обучающихся.	48%
33.	МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»	- составление рабочих программ учебных предметов, курсов;	25%
		- разработка программ курсов внеурочной деятельности;	25%

	- использование современных образовательных технологий;	22%
	- организация работы со слабо мотивированными обучающимися;	25%
	- оценка результатов своей профессиональной деятельности;	20%
	- коррекция своей профессиональной деятельности;	20%
	- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности;	18%
	- рациональное распределение времени урока;	22%
	- умение использовать рефлексию на уроке;	17%
	- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией;	24%
	- самоанализ урока;	24%
	- организация совместной деятельности родителей и обучающихся;	35,5%
	- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.	17%
	<i>получается, но необходимо совершенствование:</i>	
	- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;	63%
	- организация работы с одаренными обучающимися;	42%
	- формирование мотивации к обучению;	66%
	- осуществление межпредметных связей;	47%
	- коррекция своей профессиональной деятельности;	71%
	- включение обучающихся в формулирование целей урока;	66%
	- выбор оптимальных методов, форм, приемов, средств;	71%
	- проблемное изложение материала урока;	57%
	- учет психологических особенностей возраста в процессе обучения;	59%
	- взаимодействие с родителями обучающихся;	57%

		- взаимодействие со смежными специалистами.	37%
34.	МОУ «ВОСОШ № 2»	- проблемное изложение материала урока.	17%
		<i>получается, но необходимо совершенствование:</i>	
		- составление рабочих программ учебных предметов, курсов;	25%
		- разработка программ курсов внеурочной деятельности;	42%
		- организация самостоятельной работы обучающихся;	25%
		- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;	58%
		- использование современных образовательных технологий;	50%
		- формирование мотивации к обучению;	33%
		- осуществление межпредметных связей;	33%
		- оценка результатов своей профессиональной деятельности;	42%
		- коррекция своей профессиональной деятельности;	67%
		- включение обучающихся в формулирование целей урока;	67%
		- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией;	50%
		- самоанализ урока;	67%
		- учет психологических особенностей возраста в процессе обучения;	42%
		- разрешение конфликтных ситуаций;	58%
		- взаимодействие с родителями обучающихся;	67%
		- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.	50%

Планируемые пути преодоления выявленных профессиональных дефицитов  
(затруднений) педагогов  
в 2019 - 2020 учебном году

	Типичные дефициты на уровне ОУ (испытываю затруднения / необходимо совершенствование)	Планируемые пути преодоления
<b>1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции</b>		
	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические заседания ШМО «Рабочие программы учебных предметов, курсов» (МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1»);</li> </ul>
	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседание НМС, школьных предметных методических объединений по разработке программ курсов внеурочной деятельности. алгоритм, содержание (МОУ «Кудрово»).</li> </ul>
	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседания ШМО «Соблюдение критериев качества ответов и письменных работ обучающихся» (МОУ «Янинский ЦО»);</li> <li>• Диагностика причин неуспеваемости обучающихся с привлечением психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>
	Использование современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьная методическая конференция «Современные образовательные технологии» (МОУ «Воскресенская СОШ»);</li> <li>• Персонифицированная модель ПК;</li> <li>• КПК на базе ОУ (ЛОИРО);</li> <li>• Педагогический совет «Парад технологий» (МОУ «Свердловский ЦО»);</li> <li>• «Марафон открытых уроков» (МОУ «СОШ №1 Всеволожска»);</li> <li>• Семинар-практикум «Современный урок» (МОУ «Янинский ЦО»).</li> </ul>
	Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутрикorporативные курсы «Учим учиться» (МОУ «Агалатовский ЦО»).</li> </ul>
	Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутрикorporативные курсы «Учим учиться» (МОУ «Агалатовский ЦО»);</li> <li>• Корпоративные КПК по олигофренопедагогике (МОУ «Агалатовский ЦО»);</li> <li>• Практикум «Пути и методы мотивации» (МОУ «Гимназия» г. Сертолово);</li> <li>• Методическая вертушка внутришкольной формы и методы работы со слабо мотивированными обучающимися (МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»);</li> <li>• Семинар-практикум «Проектирование образовательных маршрутов обучающихся с учетом индивидуальных результатами» (МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»).</li> </ul>
	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогический консилиум «Мотивация к обучению» (МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»);</li> <li>• Педагогический совет по теме «Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся» (МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1»);</li> <li>• Педагогический совет «Мотивация обучающихся» (МОУ «Токсовский ЦО»);</li> <li>• Педагогический совет «Мотивация обучающихся» (МОУ «Янинский ЦО»).</li> </ul>



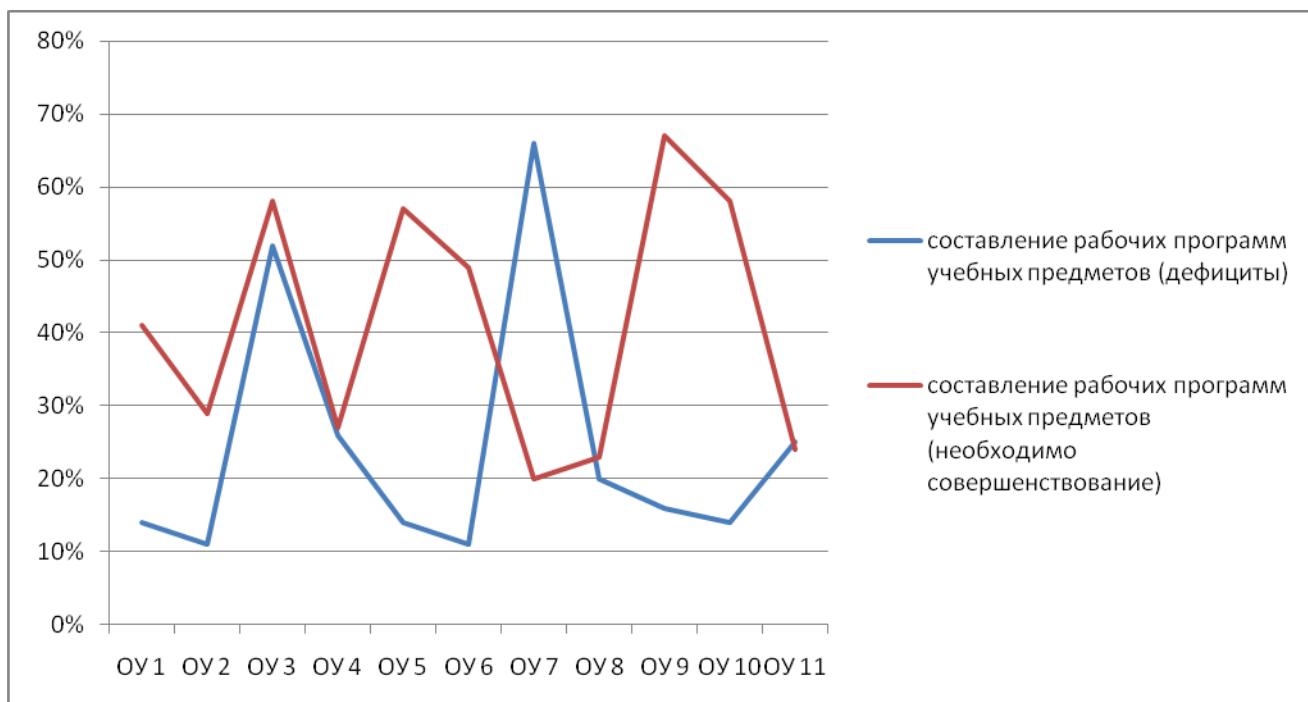
		успешного обучения» (МОБУ «СОШ «Я
	Осуществление межпредметных связей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая страница на педагогическом сайте МОУ «СОШ № 4» г. Всеволожска как одно из направлений повышения качества образования» (МОУ «СОШ № 4» г. Всеволожска).</li> </ul>
<b>2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности</b>		
	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя педагогического мастерства;</li> <li>• Декада преемственности;</li> <li>• Работа с «Методической книжкой учителя МОУ «СОШ № 4» г. Всеволожска»;</li> <li>• Практический семинар-рефлексия «Оценочная деятельность педагога» (МОБУ «СОШ № 4» г. Всеволожска).</li> </ul>
	Коррекция своей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с «Методической книжкой учителя МОУ «СОШ № 4» г. Всеволожска».</li> </ul>
	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка технологической карты (алгоритм прогнозирования результатов своей деятельности) МОУ «СОШ № 2» г. Всеволожска);</li> <li>• Перспективный план личностно-профессионального развития на 2019-2020 учебный год (МОУ «СОШ № 2» г. Всеволожска);</li> <li>• «Визитная карточка педагога» по итогам года МОУ «Сертоловская СОШ № 1»).</li> </ul>
<b>3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков</b>		
	Проблемное изложение материала урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающий семинар внутришкольной системы «Проблемный урок. Как открывать знания» (МОУ «СОШ «ЦО «Кудрово»);</li> </ul>
	Умение использовать рефлексию на уроке	
	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	
	Комментирование учебных достижений обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающий семинар (МОУ «Бугровская СОШ № 1»);</li> </ul>
	Самоанализ урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый урок в рамках Марафона открытого урока МОУ «СОШ № 5» г. Всеволожска);</li> <li>• Мастер-класс МО «Словесник» (МОБУ «СОШ № 1»);</li> <li>• Заседания ШМО «Анализ и самоанализ уроков» (МОУ «Янинский ЦО»).</li> </ul>
<b>4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности</b>		
	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Учет психологических особенностей учащихся среднего и старшего школьного возраста» (МОУ «СОШ № 4» г. Всеволожска);</li> <li>• Разработка памятки в школьной методической картотеке «Психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся» (МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»);</li> </ul>
<b>5. Дефициты в области коммуникативной компетентности</b>		
	Разрешение конфликтных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деловая игра (МОУ «Бугровская СОШ № 1»);</li> </ul>
	Взаимодействие с родителями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деловая игра (МОУ «Бугровская СОШ № 1»);</li> <li>• В рамках работы МО «Наставник» - передового опыта работы классных руководителей с родителями обучающихся (МОУ «Сертоловская СОШ № 1»).</li> </ul>
	Организация совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деловая игра (МОУ «Бугровская СОШ № 1»);</li> </ul>

	деятельности родителей и обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Психологические тренинги по теме «Про...» (МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»).</li> </ul>
	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	
	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	

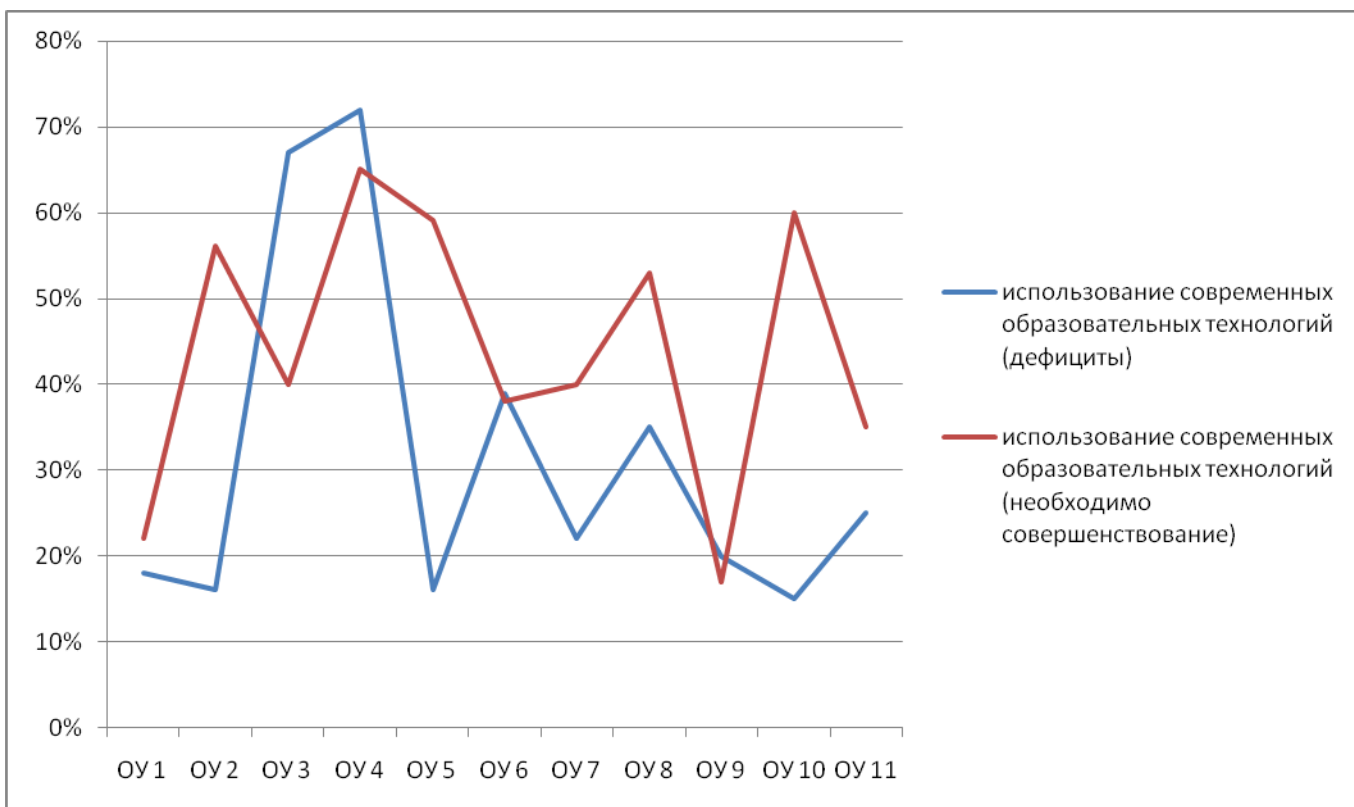
### Приложение 3

#### Диаграммы типичных профессиональных дефицитов (затруднений) педагогов

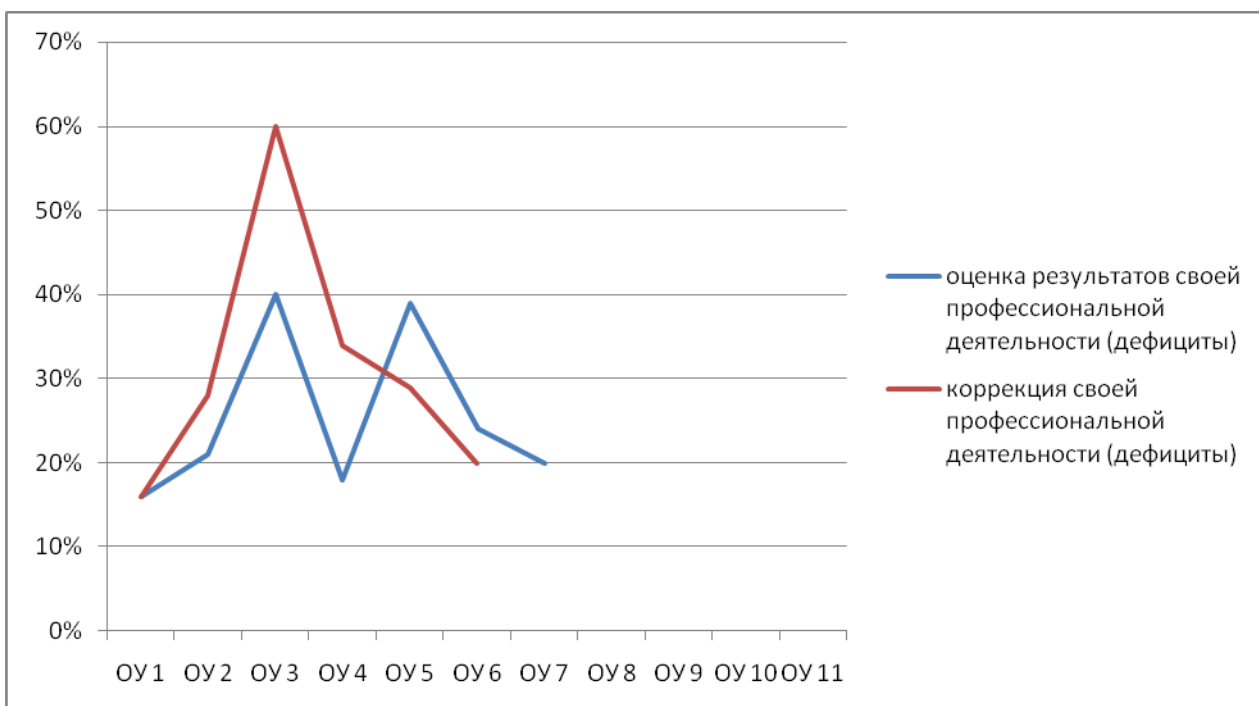
##### 1. Составление рабочих программ учебных предметов, курсов (дефициты / необходимо совершенствование)



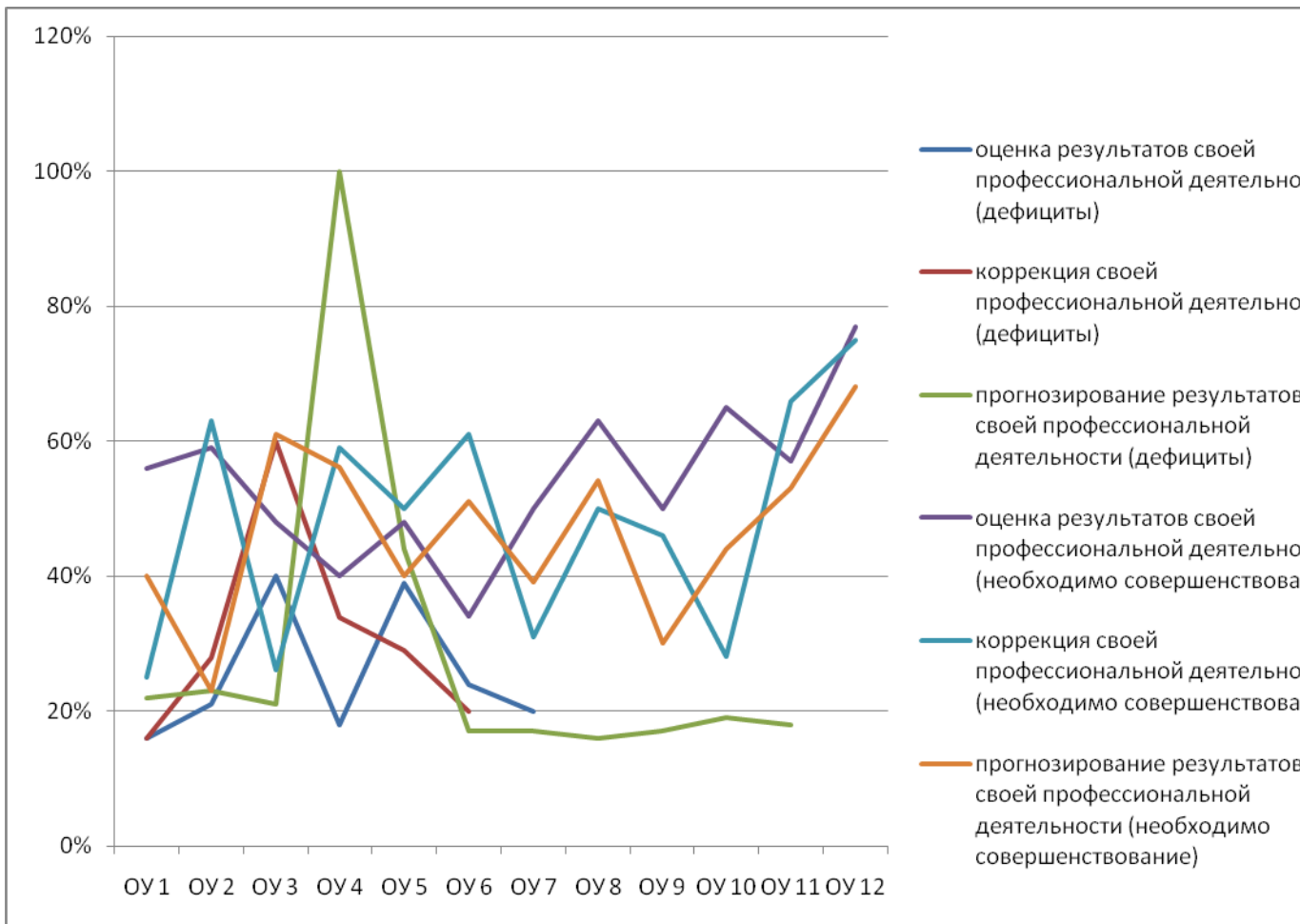
##### 2. Использование современных образовательных технологий (дефициты / необходимо совершенствование)



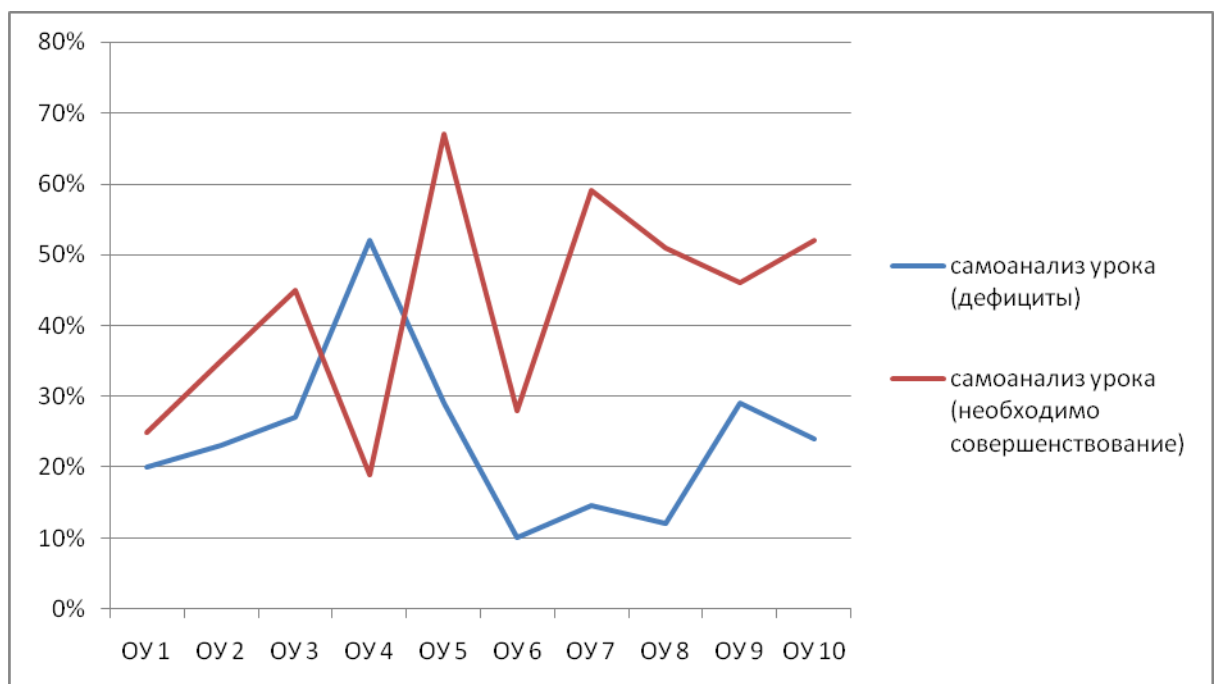
### 3. Организация работы со слабо мотивированными обучающимися



#### 4. Оценочно-рефлексивная компетентность



#### 5. Самоанализ урока



## 6. Участие в профессиональных дискуссиях, обсуждениях

